ГБУ ДО ДДТ Петроградского района

КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

«ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛА 2020»

«Природа - образовательная среда для формирования экологического мышления»

Учебно-методический комплект (комплекс)

Тематика: **«Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей»**

Номинация: **Образовательная деятельность**

Авторский коллектив: КУДРЯВЦЕВА Татьяна Петровна, методист
АВДЕЕВА Анна Викторовна, методист
СКВОРЦОВ Владимир Валентинович, д.б.н.
научный руководитель РЦ дополнительного
образования Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018

Приложение № 1 к Положению

о конкурсе инновационных продуктов

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов.

Информация об образовательной организации – участнике конкурса.

-Полное наименование организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

-Ф.И.О. руководителя организации: Семенцов Александр Дмитриевич, директор ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга

Контактный телефон/факс организации: (812)3462608

Адрес электронной почты организации: petroddt3462608@yandex.ru

Адрес страницы сайта: организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: http://www.petroddt.ru/index.php/novosti-resursnogo-tsentra

Вид региональной инновационной площадки: Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга. Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования

Тема реализуемой программы: «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодежи»

Реквизиты, сроки: в соответствии с решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 22.04.2016 № 3364-р и распоряжением Комитета по образованию от 17.05.2016 № 1464-р, ГБУ ДО ДДТ Петроградского района признается ресурсным центром дополнительного образования Санкт-Петербурга с 01.01.2017 по 31.12.2019

Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта:

«Природа - образовательная среда для формирования экологического мышления»

Авторский коллектив: Кудрявцева Татьяна Петровна, методист

Авдеева Анна Викторовна, методист

Скворцов Владимир Валентинович, д.б.н., научный руководитель

РЦ дополнительного образования Санкт-Петербурга

Форма инновационного продукта:

Учебно-методический комплект (комплекс)

Тематика инновационного продукта:

Содействие развитию дополнительного образования и социализации детей.

Номинация: Образовательная деятельность.

1. Описание инновационного продукта

Ключевые положения:

Природа рассматривается авторами как дополнительное образовательное пространство, позволяющее получать учащимся новые знания об окружающем мире, приобретать опыт волонтерской работы, навыки исследовательской и проектной деятельности по сохранению объектов природы. Кроме того Природа выступает как главный агент социализации, так как её состояние, отношения человека с ней являются мерилом качества жизни общества. Взаимодействие с ней формирует коммуникативные качества личности: его духовно-нравственный потенциал, личное ответственное отношение и активную жизненную позицию в деле сохранения природы свое Малой родины и планеты Земля.

Глоссарий

Образовательное пространство представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося.

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социальное творчество школьника (социально-преобразующая добровольческая деятельность) – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме, сопряжённое с личной инициативой школьника, поиском нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом и общественностью.

Устойчивое развитие – развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Экологическое образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в целях формирования экологической культуры, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования в целях удовлетворения потребностей настоящего и будущих поколений, укрепления правопорядка и обеспечения экологической безопасности на территории Санкт-Петербурга.

Экологическое воспитание – процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Экологическое образование в интересах устойчивого развития – направление, которое наряду с экономическим и социальным в интересах устойчивого развития, отражает внедрение идеологии устойчивого развития в содержание экологического (природоохранного

Экологические ценностные ориентации – это система ценностных ориентаций личности, представляющих собой конвергенцию человеческих, природных и этических ценностей нравственного и экологического императивов, выполняющих нормативно-регулирующую функцию по рациональному использованию природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений и обеспечения дальнейшего существования и развития человечества.

Экологическая этика – это отношения человека с природой, проявляющиеся через соблюдение нравственных принципов и норм, основанных на восприятии природных объектов как партнёров или субъектов.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Одним из основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является экологическое воспитание и повышение уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей и молодёжи.

Современное дополнительное образование направлено на повышение уровня успешной социализации, проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии (Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»).

В проекте новой концепции «Формирование системы непрерывного экологического просвещения на территории Санкт-Петербурга» отмечается, что Россия поддерживает стратегию устойчивого развития и активно реализует её основные составляющие: экологическую, социальную, экономическую и культурологическую. Санкт-Петербург хотя и не возглавляет экологические рейтинги самых «зелёных» городов России, ведёт активную работу по становлению системы непрерывного экологического просвещения с ориентацией на идеи устойчивого развития, а в обозримом будущем вхождение в мировое движение «Устойчивые города».

Экологическое сознание – это один из краеугольных камней, на которых базируется устойчивое развитие человеческой цивилизации. Следует понимать, что устойчивое развитие общества возможно только на духовной основе, которую человек формирует добровольно, а этому способствуют: социальная среда, системы воспитания, образования и информации. От того, какими поступками взрослых наполняется жизненное пространство ребенка, какими знаниями, методиками и информационными материалами наполняются эти системы, зависит формирование мировоззрения детей, а значит и общества.

Мы все живем в одном общем Доме - планета Земля. У него есть свои стены, крыша, фундамент. Это все то, что мы ассоциируем с Природой и ее проявлениями: климат, магнитное поле, температура, биоритмы, озоновый слой и т.д. Задача образования - создание образа и всех тех Маленьких Домов (локального пространства), в которых мы существуем и нашего Большого Дома (Биосферы Земли). А от «правильности» сформированных образов будет зависеть сама возможность нашего бытия и дальнейшее развитие цивилизации. Поскольку **именно наука экология является главной наукой о Доме**, то перед учеными и педагогами стоит важнейшая задача – изменения содержания, то есть превращение её из придатка биологии в комплексную науку о мироздании и создание методического сопровождения усвоения знаний о Биосфере соответственно возможностям и запросам современного поколения. Именно Природа является главным агентом социализации, так как её состояние, отношения человека с ней являются мерилом качества жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования содержит требования к результатам освоения основной образовательной программы. Личный результат обучающегося должен отражать «сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

Сегодня сущность экологического образования определяется необходимостью модернизации современного образования на основе идей устойчивого развития цивилизации – согласованного развития общества и природы, преодоления конфликта между экологическими, социальными и экономическими составляющими общества, ориентацией на такие базовые ценности как нравственность, здоровье, качество жизни, безопасность, ответственность и др. Поэтому сегодня в обществе становятся востребованными, в первую очередь, ценности экологической этики, способствующие формированию личностно-значимого отношения человека к природе и их совместному развитию или коэволюции.

В настоящий момент ведётся работа по разработке профессиональных стандартов как системы нормативных требований к знаниям, умениям, навыкам, не только в системе образования, но и к компетенциям работников конкретной профессии, конкретной должности. Такие умения как проведение экологической экспертизы, экологический менеджмент, экологический аудит, экологическое просвещение и др. должны стать фундаментальным ядром «экологического блока» всей образовательной государственной системы. Закрепление «экологического блока» в профессиональных стандартах – требованиях на профессию и должность, создаёт в будущем условия для качественного выполнения представителями промышленных отраслей и научной сферы, законодательной и исполнительной властей, руководящих кадров любого уровня своих функциональных обязанностей.

Сегодня система школьного образования призвана, прежде всего, социализировать учащихся, т.е. приобщать, адаптировать их к жизни в социальной системе. В России менее чем за век изменились среда обитания и образ жизни людей: из сельскохозяйственной страны она превратилась в промышленную. Сейчас в городах живет 74% россиян, 2/3 детей рождаются в городах, природа для них утеряла ассоциацию со своим Домом. Изменение среды обитания неизбежно требует новых усилий по обеспечению безопасности. Сегодня человека необходимо учить поведению как в технической, урбанизированной — «родной» среде, так и в природной — «чужой». Потому **инновационными** с точки зрения экологической составляющей сегодняшнего дня будут технологии, которые будут помогать детям ориентироваться в происходящих в природе и социуме изменениях. Данные технологии способствуют формированию следующих умений: в**о-первых, умению** *оценивать безопасность окружающей среды и возможные риски для здоровья,* **во- вторых,** *выявлять экологическую составляющую любой профессии.* И, что самое важное, нарастающее отчуждение современных детей от природы подсказывает необходимость разработки методов, *позволяющих* ***детям наладить гармоничное взаимодействие с окружающей средой,*** *сформировать личную ответственность за сохранение природы места своего обитания. А для этого следует* ***изучать Природу, находясь в природе.***

Предлагаемый на конкурс в качестве инновационного продукта учебно-методический комплект «Природа - образовательная среда для формирования экологического мышления» позволяет решать одномоментно многие задачи: просвещения, образования, воспитания социальной активности. В том числе он направлен на:

- **реализацию трех уровней социализации детей и молодежи:**

Результат первого уровня: приобретение учащимися экологических знаний, первичного понимания социальной реальности и проблем повседневной жизни обеспечивается формой *социальной пробы* – представлен методической разработкой «Сохраним пляж Золотым»;

Результат второго уровня: формирование позитивного отношения учащихся к базовым экологическим ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом обеспечивается формой *коллективного творческого дела* – представлен методической разработкой «Экологические тайны Петроградской стороны»;

Результат третьего уровня: получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия по сохранению природы осуществляется через реализацию *социально-образовательного проекта* – представлен методической разработкой «Я люблю тебя, мой старый парк».

- **знакомство с современными направлениями и видами профессиональной деятельности специалиста эколога:**

Так, например, находясь в естественной природной среде, участники осуществляют экологическую экспертизу особо охраняемой природной территории «Елагин остров», оценивают состояние береговой зоны Лемболовского озера, а в городской среде, изучая проблемы своего Петроградского района, знакомятся с элементами экологического менеджмента, применяя исследовательские методы, социологические приемы и современные цифровые технологии, что способствует пониманию необходимости комплексного исследования разных сред обитания. На настоящий момент опубликованных материалов по организации игровой, исследовательской, научной, волонтерской деятельности экологической деятельности с погружением в Природу или Профессию в существующем банке опубликованных материалов явно недостаточно.

- «возвращение в природу», так как почти все занятия проводятся на природе:

В этом направлении очень богатый опыт у наших зарубежных шведских педагогов, которые осознают необходимость формирования экологического мышления населения с раннего возраста. В стране существуют и детские сады, и школы, которые активно используют модель так называемой «Природной школы» и её девиз «На природу в любую погоду». Этот опыт подхвачен и прибалтийскими коллегами, которые ставят задачу – учиться у природы и «быть в природе!». В нашей образовательной системе эти технологии, к сожалению, не распространены и не приоритетны. Исключение составляют образовательные учреждения г. Выборга и лицей № 273 Колпинского района Санкт- Петербурга с их программой «На природу круглый год», которые используют учебное пособие «Познаем природу круглый год». Авторами материалов являются педагоги Школы природы города Нюнесхами - Матс Вейдмарк и Роберт Лэттман - Маш.

- помощь в решении проблемы мотивирования современных детей на получение знаний естественнонаучного направления:

Сегодня в городе **естественнонаучное направление** выбирают всего 5% занятых в дополнительном образовании детей. Предлагаемые методики организации социально-практической деятельности по сохранению природы по сути все являются интерактивными: игра, квест, исследование, проект, экскурсия, трудовая акция и т.п. А они гораздо эффективнее помогают учащимся включиться и в познавательную и в практико-ориентированную деятельность.

Следует признать, что в настоящий момент во многих образовательных организациях нашего города идет поиск новых педагогических технологий. В частности: в ГБОУ СОШ № 71 Калининского района Санкт-Петербурга существует система работы школы по социально-экологическому проектированию, ГБУ ДО ДДТ «Павловский» имеет опыт социального партнерства с вузами и музеями города и области по образовательным программам краеведческой и естественнонаучной направленности, в ГБОУ СОШ № 79 Калининского района организовано проведение просветительских мероприятий и акций в системе дополнительного образования, в ГБУ ДО ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ» Санкт-Петербурга в рамках внеурочной деятельности для школ реализуются экологические проекты учащихся, в ГБУ ДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга организовано проведение на природных территориях эколого-биологических экскурсий, ГБОУ СОШ № 77 Петроградского района проводит практические занятия на территориях ООПТ, в ЭБЦ «Крестовский остров» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» реализуется межмузейный проект «Петербургские экоигры-2017», в рамках которого организована командная игра «Экологический дозор» в форме эколого-просветительского проекта, направленного на ознакомление учащихся с некоторыми доступными методиками оценки экологического состояния окружающей среды.

Аналоговый анализ показал, что педагогический опыт образовательных организаций в области экологического образования на современном этапе представлен достаточным количеством разнообразных форм организации внеурочной деятельности и разнообразными педагогическими технологиями (проектная, интерактивная, игровая, исследовательская деятельность и др.)

Уникальность и значимость представленного инновационного продукта заключается в том, что *Природа* используется как *образовательная среда, где применяется комплекс различных технологий, способствующих формированию у школьников целостного представления о Биосфере.* В основе педагогического замысла находится определенная методологическая и философская позиция авторов, заключающаяся в эколого-этическом подходе к отбору содержания учебного материала, направленного на формирование у старших школьников ценностей экологической этики через осуществление социально-преобразующей добровольческой деятельности, направленной на рациональное использование природных

ресурсов. То есть содержание материала предполагает развитие компетенций (ценностно-смысловых, коммуникативных, социальных и др.), адекватных современной действительности, с использованием разнообразных форм организации деятельности (интерактивное занятие, квест-игра, экскурсия по экологической тропе, трудовая акция, интернет технологии, создание рекламной продукции, исследовательская деятельность, социологические опросы, подготовка предложений по решению экологических проблем).

Инновационный продукт может быть использован разными категориями педагогических работников и позволяет осуществлять эффективную образовательную деятельность с учащимися разных возрастных категорий.

В качестве инновационного продукта на конкурс представлен учебно-методический комплект «Природа - образовательная среда для формирования экологического мышления», состоящий из трёх методических разработок:

1. «Сохраним пляж Золотым» - экологическая акция по благоустройству береговой зоны Лемболовского озера, предполагающая знакомство участников с экологическими проблемами региона, в том числе с задачей утилизации бытовых отходов, возможностью их переработки природой, через игровую деятельность, а также уборку мусора на пляже, сбор «зеленых» подарков для животных мини зоопарка, чаепитие у костра с подведением итогов акции..

2. «Экологические тайны Петроградской стороны»- квест игра, знакомящая учащихся с социальными и природными объектами и существующими экологическими проблемами их Малой родины. Создание интернет – справочника изученных характеристик района.

3. «Я люблю тебя, мой старый парк» - экскурсия по экологической тропе с элементами исследовательской деятельности и составлением акта обследования состояния особо охраняемой природной территории - памятника природы «Елагин остров» - с последующей передачей предложений по улучшению его состояния в соответствующие инстанции.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из основных приоритетов является обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов и обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций с учетом современных достижений науки, в частности экологическое воспитание должно быть направлено на:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Сегодня экологическое образование — это получение и активное освоение учащимися ключевых представлений, обеспечивающих социально приемлемую безопасность взаимодействия с природной средой.

Существует два типа содержания экологического образования:
- *образование как «духовный посох» в трудном пути обретения научной картины мира;*
- *образование как основа для профессиональной деятельности*.

Представленный на конкурс учебно-методический комплект «Природа - образовательная среда для формирования экологического мышления» помогает:

- расширить представления учащихся о процессах, происходящих в окружающей среде, например, получить непосредственный опыт знакомства с проблемой состояния природы в Ленинградской области, оценить экологическое состояние своего района, познакомиться с правилами функционирования ООПТ города и найти решение для обнаруженных негативных ситуаций,

- приобрести учащимися собственный опыт решения экологических задач, осознать личную ответственность за сохранение Природы и сориентироваться в выборе экологического направления для своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Использование данных разработок по организации различной деятельности (игровой, экскурсионной, исследовательской, трудовой) для взаимодействия с природой своей Малой родины может послужить педагогам материалом для организации дополнительного образовательного пространства с целью формирования у детей и молодежи чувства ответственности за место своего проживания и в дальнейшем за планету Земля.

- достигнуть положительного результата в разработке нововведений применительно к новым условия введения ФГОС СОО, так как материалы инновационного продукта рассчитаны на работу с учащимися старшего школьного возраста. Предметом нововведения является творческая переработка концептуальных идей и нового подхода к развитию экологического образования, являющегося важным механизмом социализации учащихся в сфере как дополнительного образования, так и общего образования.

- влиять на развитие системы образования Санкт-Петербурга, так как приводит к достижению результата, актуального для всех образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Учебно-методический комплект «Природа - образовательная среда для формирования экологического мышления» предназначен в помощь педагогам естественнонаучной направленности, педагогам дополнительного образования, классным руководителям для организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Инновационный продукт в дополнительном образовании является одним из педагогических средств, направленных на решение поставленных стратегических задач в федеральном и региональном законодательстве. Педагогическая цель данных материалов- организация воспитательного процесса, способствующего формированию экологических ценностных ориентаций учащихся через социально-преобразующую добровольческую деятельность, направленную на улучшение и сохранение окружающей природной среды в интересах устойчивого развития Санкт- Петербурга.

Проблема вовлечения детей в практическую деятельность по сохранению природы становится в эпоху нарастания экологического кризиса одной из самых актуальных задач образовательной системы.

В практике реализуемой Программой РЦ «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодежи» и деятельности эколого-биологического центра

«Биотоп» ДДТ Петроградского района активно используются и разрабатываются именно интерактивные технологии, которые во многом эффективнее, чем традиционные лекции, уроки, конференции.

Инновационный продукт - учебно-методический комплект «Природа - образовательная среда для формирования экологического мышления», представленный комплексом технологий по использованию природы как образовательного пространства, позволяет получить **следующие результаты**:

- **образовательные -** использование методик «погружения в природу» помогает преодолевать отчуждение городских детей от природы, что способствует возникновению интереса к функционированию Биосферы, способствует формированию мировоззрения через интегративные знания об окружающем мире, иллюстрируемые живой природой. Деятельность по изучению природных объектов формирует навыки исследовательской работы, позволяет получать представления о профессиональной экологической деятельности, ориентирует на целевое использование интернет технологий;
- **социальные** – участники приобретают умения выявлять экологические проблемы природной среды, находить решения. Начинают осознавать собственную ответственность за сохранение природы, приобретают опыт контактов со специалистами и подготовки информации в соответствующие структуры с предложениями об устранении проблем и сами активно участвуют в экологических акциях по сохранению природных объектов «своей Малой родины» вместе с группой единомышленников - одноклассниками, педагогами, специалистами экологами;
- **педагогические** - по отношению к природе у участников происходит уменьшение уровня прагматической оценки, увеличивается стремление к практической деятельности, направленной на улучшение и сохранение окружающей природной среды; происходит развитие нравственной ценностной ориентации по отношению к природе. В старшем школьном возрасте усиление роли социальных аспектов образования в области окружающей среды, направленных на формирование экологических ценностных ориентаций, будет служить основой экоцентрического мировоззрения личности;
- **экономические** – технологии, позволяющие знакомить учащихся с «экологическим блоком» любой современной профессии, служат формированию разумного подхода к природным ресурсам, помогают в выборе своего будущего направления деятельности и ориентируют на получение естественнонаучного образования, что сейчас актуально для государственной кадровой политики.
- **информационные** - разработанные методики активно используются в учебном процессе педагогами ДДТ и ряда школ Петроградского района, демонстрируются на мастер – классах, публикуются в различных изданиях, размещаются на сайте организации, сети Интернет в группе «Наш Экомир».

Результаты использования инновационного продукта для педагогов:

1. Повышение уровня квалификации представителей педагогической общественности путем обмена передовым опытом, знакомство и изучение передового инновационного опыта коллег;
2. Освоение и использование педагогами образовательных организаций современных технологий, приемов, методов и форм работы, направленных на социализацию обучающихся средствами экологического воспитания;
3. Повышение профессиональной компетентности в сфере духовно-нравственного развития и в вопросах организации экологического воспитания, направленного на устойчивое развитие общества.
4. Участие в создании системы эффективного социального партнерства и включение социальных партнеров в инновационную социально значимую деятельность.
5. Снижение затрат образовательных учреждений на повышение профессиональной компетентности педагогов за счет использования инновационных продуктов, созданных в рамках реализации Программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки

работников системы дополнительного образования Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга на базе Дворца детского творчества Петроградского района;

6. Возможность получения и распространения инновационного опыта в форме электронных образовательных ресурсов в сети Интернет на сайте образовательных организаций, индивидуальных сайтах участников инновационной деятельности.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

На конкурс представляется учебно-методический комплект «Природа - образовательная среда для формирования экологического мышления», состоящий из трех методических разработок, связанных одной идеей – использования природы как полигона для формирования экологической культуры учащихся и предоставление им возможности почувствовать себя «профессиональным экологом». В 2018 году часть материалов была представлена на районный конкурс инновационных продуктов, в рамках Петроградского образовательного Форума. Материалы отмечены дипломом лауреата.

Предлагаемый учебно-методический комплект «Природа - образовательная среда для формирования экологического мышления» может быть тиражирован для использования образовательными учреждениями, ориентированными на экологическое воспитание и формирование экологической культуры детей различного возраста в дополнительном образовании и базовом для внеурочной деятельности. Для подготовки к использованию авторский коллектив готов провести подготовительные работы по изданию материалов, мастер-классы по применению продукта и необходимые консультации для педагогов по их применению в деятельности.

Инновационный продукт готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Каналы распространения инновационного продукта

Образовательное учреждение открыто для возможности размещения индивидуальных и групповых инновационных материалов на сайте Дворца детского творчества Петроградского района www: http://petroddt.ru

Опыт представлен в форме:

- **выступлений на научно-практических конференциях, совещаниях, педагогических советах, семинарах, в их числе:**
  - проведение интерактивной площадки «Игра как способ постижения Природы» в рамках ПМОФ -2017;
  - выступление на городской научно-практической конференции «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра» на тему: «ООПТ—полигон для исследовательской деятельности школьников»;
  - выступление с докладом на Всероссийской педагогической конференции «Экологическое образование: проблемы и решения»;
  - выступление с докладом на межрегиональной научно – практической конференции «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития»;
  - выступление с докладом и мастер- классом на Городской научно- практической конференции «Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования»;
  - участие в панельной дискуссии на Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и социализация обучающихся в Петербургской школе»;
  - участие во Всероссийском круглом столе «Биоэтика в школьном образовании. Этическое отношение детей к живому»;
  - участие с докладом на Международной научно - практической конференции «Дополнительное образование: историческое наследие и перспективы развития (к 100-

летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей Российской Федерации;

- педагогический совет УДОД Санкт- Петербурга эколого- биологической направленности. Тема выступления: «Ресурсный центр на базе ДДТ Петроградского района «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодёжи»;
- ГМО руководителей и методистов эколого - биологического направления Тема выступления: «Информация о результатах деятельности Ресурсного центра на базе ДДТ Петроградского района «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодёжи».

- **публикаций отдельных материалов участников инновационной деятельности:**

- Кудрявцева Т.П., И.П. Кондратюк, А.В. Авдеева «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодежи делает первые шаги» // Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: Материалы Межрегиональной научно – практической конференции 1-4 ноября 2017 г. Санкт - Петербург, Россия / Отв. ред. С.В.Алексеев, Э.В. Гущина, Л.И.Гущина. — СПб: «Крисмас+», 2017. — с.296-299;

- Кудрявцева Т.П. «Я люблю тебя, мой старый парк». Методическая разработка экологической экскурсии с элементами исследовательской деятельности. 2017. http://www.konkurs-metodmaterial.ru.

- Кудрявцева Т.П. Прием театрализации «Сказка об одном озере» (инсценировка сказки на экологическую тему) для детей от 7 лет в сборнике авторских игровых приемов «Игробанк» Выпуск №2, С-ПБ,2017г, ГБНОУ «Санкт Петербургский Дворец творчества юных. Кабинет научно- методического сопровождения досуговых программ, стр. 10-11

- Кудрявцева Т.П., Авдеева А.В. «Игра как способ постижения природы» в сборнике материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием **От юннатского движения к биоэкологическому образованию: традиции, проблемы, перспективы,** посвященной 90-летию юннатского движения Самарской области. 4-6 июля 2018 г., с. Зольное, г. Жигулевск. Самарская область/отв. Ред. С.И. Павлов.-Самара: Изд-во «Самарама», 2018. – с.123-127

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

К сожалению, сегодня еще у многих воспитателей и педагогов существует недопонимание сложности экологической обстановки, которая складывается в нашем регионе, роли влияния экологических факторов на процессы формирования социума и возникающие у современных детей проблемы взаимодействия с обществом и природой.

Регламент времени на реализацию учебной программы не всегда создает возможность образовательным учреждениям активно внедрять интерактивные методы обучения, в частности, в естественнонаучное направление.

Зачастую экологическое образование превращается в одноразовое участие в акции или конкурсе, например, плаката.

Педагогическое сообщество недооценивает роль природы как образовательного дополнительного пространства.

Наличие профессиональных затруднений и недостаток педагогической компетентности в вопросах инновационной деятельности.

Меры предотвращения рисков - изменение профессиональной позиции педагога через систему повышения квалификации, создание собственных образовательных маршрутов для педагогов экологической направленности и разработка новых учебных программ, профилактическая работа с родительским коллективом, популяризация позитивного опыта работы педагогов и общественных организаций, расширение сетевого социального взаимодействия.

Идея создания Ресурсных центров, где будет аккумулироваться конкретный, практический опыт по развитию, например, системы экологического образования - несомненно, перспективна. Необходима организационная поддержка, финансирование издательской деятельности, привлечение внимания педагогической общественности к их деятельности через СМИ.

Несомненно, что потребность и роль экологических знаний и умений в системе современного образования будет постоянно возрастать, что связано с усилением техногенной нагрузки на природу и необходимостью разработки методов гармоничного с ней взаимодействия. Наука экология будет во многом развиваться как наука философская, что потребует от педагогов знаний законов развития Мироздания.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:
- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

/Кудрявцева Т.П./
/Скворцов В.В./
/Авдеева А.В./

подпись автора/ов инновационного продукта

расшифровка подписи

А.Д. Семенцов

подпись руководителя образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

«18» сентября 2018 г.